

## INFORME TALLER PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO

<b>Reportado por:</b> <a href="#">Gandhy Velásquez</a>		<b>Fecha del reporte:</b> <a href="#">21/08/2020</a>
<b>Resultado:</b> <a href="#">2.1.2</a>		
<b>Nombre de la actividad:</b> <a href="#">Capacitación NNAJ</a>		
<b>Nombre de la subactividad:</b> <a href="#">Primer taller presencial y virtual del Programa de empoderamiento dirigido a NNAJ, "La autoestima y prevención de la violencia en la niñez y adolescencia, como estrategia familiar para enfrentar el confinamiento"</a> .		
<b>Hora inicio: - Hora finalización:</b> <a href="#">8:00 a 10:00 Mujer de propósito</a> <a href="#">11:00 a 13:00 Refugio 91</a> <a href="#">14:00 a 16:00 Fundación salvación</a> <a href="#">09:00 a 11:00 Colegio Americano Virtual</a>		<b>Participantes:</b> 85 Hombres: 33 Mujeres: 52
<b>Lugar:</b> <a href="#">Huehuetenango, Presencial y virtual</a>		<b>Fecha:</b> <a href="#">19 y 21 de agosto</a>
<b>Objetivos del evento:</b> Promover un espacio seguro para niñas, niños y adolescentes donde puedan intercambiar, aprender y construir valores sociales y humanos para su desarrollo personal y la reducción de riesgos derivados de su condición de género.		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar conocimientos sobre temas para la prevención de la violencia con niñas, niños y adolescentes.</li> <li>2. Promover el cambio de comportamiento en niñas, niños y adolescentes durante el desarrollo del programa de empoderamiento en el departamento de Huehuetenango.</li> </ol>		
<b>Descripción de la Actividad:</b>		
<b>Puntos de agenda: <a href="#">Modalidad Presencial</a></b> Bienvenida y presentación de objetivos del taller y de OSAR Juvenil Dinámica de la pelota invisible ¿Cómo estoy y como me siento? (El dado de las emociones) Cuento el Potrillo Cojo Proyección del video de Tere y el video de Sebas (Dialogo y análisis sobre cada video mediante preguntas generadoras) Abordaje de los temas de Autoestima y Plan de vida. (Stand lúdicos e informativos) Despedida		
<b>Dinámica de la pelota invisible</b> Se colocan en círculo, deben estar atentos a atrapar la pelota invisible, al tenerla en la mano se presentan y expresan como se sienten y que esperan de la actividad.		
<b>¿Cómo estoy?</b>		

Se les hace entrega de una barrita de plastilina de cualquier color y se les pide que moldeen con la plastilina un animalito con el cual se identifican en base a sus cualidades y características.

Paso seguido se les pide que explique el por qué se identifican con su figura.

### **Cuento el Potrillo Cojo**

Se hace entrega de un ejemplar del cuento a cada participante.

Se involucra a los participantes en la lectura del cuento.

Al finalizar realizar un análisis y comprensión de la lectura con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nació Potrillo?
2. ¿Potrillo era feliz o estaba triste?
3. ¿Por qué la gente se burló de Potrillo cuando se inscribió a la carrera?
4. ¿De qué se dio cuenta Potrillo cuando cuándo terminó la carrera?

### **Proyección del video de Tere**

Luego de la proyección el moderador tomará la palabra y guiara la discusión para tal efecto se inicia lanzando las siguientes preguntas:

¿Quién es el personaje principal del video?

¿Cuál es el tema o temas del video?

¿Cuáles con las partes privadas que menciona Tere?

¿Aprendieron cosas nuevas? ¿Qué cosas?

¿Qué es la violencia sexual?

¿Qué es un secreto?

¿Qué es una sorpresa?

¿Qué debe hacer una chica si está siendo amenazada?

¿Si alguien se acerca e intenta tocarle que debe hacer?

Se aborda y refuerza la importancia de conocer cómo se puede estar en riesgo de sufrir violencia sexual y que se debe hacer ante tal situación.

Partiendo de ello se introduce el tema de la pubertad y adolescencia, y con ello se involucra nuevamente a la audiencia preguntando ¿qué cambios físicos ven en el cuerpo de las chicas cuando están creciendo?, completar la información, reforzar el llamar a cada parte del cuerpo por el nombre propio, enfatizando que de esta manera se cuida, protege, respeta y se apropia del cuerpo. De igual manera se requiere que expongan en la parte psicosocial que observan en las chicas y chicos. A discreción del moderador ampliar, reforzar el tema y cerrar.

### **Proyección del video de Sebas**

Previo a la proyección si el grupo es únicamente femenino, reforzar la importancia de conocer y respetar el cuerpo de los chicos puesto que así como el cuerpo de las chicas cambia, lo mismo pasa con los chicos y así como el cuerpo femenino deber ser cuidado, respetado, valorado, y reconocido, igual deber ser con el cuerpo masculino.

Pueden utilizarse las siguientes preguntas para iniciar la discusión.

¿Quién es el personaje principal del video?

¿Qué partes privadas del cuerpo masculino menciona Sebas?

¿Pedir la apreciación sobre el pasaje en el cual Sebas no permite ser coaccionado para lastimar a Tere?

¿Consideran que los chicos también son víctimas de violencia sexual o es un mito?

¿Cuáles con las formas en que un chico sufre violencia sexual y de parte de quien la sufren?

¿Cuándo un chico sufre violencia sexual lo dice o se queda callado y por qué?

Partiendo de acá se refuerza el tema de pubertad y adolescencia hilando la temática con el fortalecimiento de la autoestima y definición de la personalidad misma al igual que la defensa y apropiación del valor y respeto por la otra y el otro, pasando primero por el respeto y apropiación de la persona misma, no permitiendo ser coaccionado.

### **Autoestima y plan de vida.**

Dividir al grupo en 2 subgrupos mediante una dinámica numérica y tener los 2 stands listos, para que cada facilitador/a le brinde la información de cada tema que le corresponda.

Tomar en cuenta el tiempo para que al pasar los 10 minutos se roten y se dirijan al otro stand.

### **Rally 1 Autoestima.**

Se deben de entregar los materiales que se adaptaron de Tere y Sebas para que identifiquen y escriban sus cualidades y destrezas basado en el cómo se sienten.

### **Rally2 Plan de vida.**

Entregar un Trencito del plan de vida y las hoja de Mi Ruta.

### Puntos de agenda: Modalidad Virtual

Bienvenida y presentación de objetivos del taller y de OSAR Juvenil

Dinámica Rompe Hielo: ¿Qué es lo que más me gusta de mí?

El mundo de las Emociones.

Pre saberes: Espacio de cuestionar sobre ¿Qué es la autoestima y como se manifiesta? ¿Qué es la pubertad? ¿Qué cambios físicos y emocionales se dan en las mujeres? ¿Qué cambios físicos y emocionales se dan en los hombres?

Conceptos y retroalimentación de cada tema.

Dialogo Virtual

Espacio de intercambio sobre: ¿Cuál es tu rutina diaria? ¿Cuáles son tus metas?

Construyendo mi Plan de Vida.

Despedida

Cada una de las actividades se realizó acompañada de una presentación de power point que hacía referencia a los temas a abordar mediante material que se adaptó a la ocasión en el marco de los personajes de Tere y Sebas que se

**Dinámica Rompe Hielo:** ¿Qué es lo que más me gusta de mí?, se realizó el ejercicio con las y los participantes para que dibujaran la palma de su mano y pudieran describir lo que las le gustaba de sí mismo y debía decorarla para luego presentarla ante sus compañeras y compañeros.

**El mundo de las Emociones:** Mediante una presentación de power point se socializaron las diversas emociones que pueden experimentar todas las personas, máxime en tempos de confinamiento, en donde

surgieron muchos cambios debido a que no se podía tener un espacio de convivencia con sus compañeras y compañeros de clase, así como de familiares y amistades. Al final se les pidió que compartieran sus expectativas al momento de estar recibiendo el taller en esa modalidad, y según las respuestas ya se iba reforzando sobre las oportunidades que tiene la niñez y adolescencia para enfrentar los retos y desafíos de la vida.

**Aplicación de técnica de pre saberes:** Cuando el grupo ya esté presente en la sala de conferencias, el facilitador/ora utilizará 4 preguntas generadoras de dialogo colectivo virtual, con el fin de conocer el nivel de información que poseen. Dándoles la oportunidad de expresarse.

Preguntas sugeridas:

1. Que es la autoestima y como se manifiesta
2. Que es la pubertad
3. Que cambios físicos y emocionales se dan en las mujeres y en los hombres

**Posterior a ello se realizó un análisis sobre un Video interactivo que reflejaba los cambios anatómicos y fisiológicos en las mujeres y los hombres.**

El video se compartió vía WhatsApp el link del video interactivo sobre los cambios anatómicos y fisiológicos en los adolescentes, el cual debieron haber visto en varias ocasiones previo al taller, anotando los aspectos relevantes o dudas que quieran compartir: <https://www.youtube.com/watch?v=-nnRIDYml90> esto con el fin de fortalecer los aprendizajes sobre el desarrollo de la adolescencia

**Espacio del dialogo virtual:** Se realizó la presentación donde se profundizo sobre los cambios en la adolescencia y las etapas (temprana, media y tardía), conceptos claves y datos, que se compartió basado en inquietudes que surgen dentro del grupo de amistades en el centro educativo y que pocas veces las y los docentes pueden resolver por diversos factores, esta modalidad permitió crear ese espacios de interacción con las y los participantes

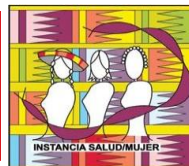
**Plan de vida: Cuál es su rutina diaria y sus metas**

En la modalidad de conversatorio, las y los participantes respondían a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su rutina diaria?
2. ¿Cuáles son sus metas?

Y conforme mencionaban sus inquietudes, también se iba ampliando la información, apoyándose de la hoja: mis metas y mi ruta. (Material que fue adaptado). Explicándoles sobre la importancia del plan de vida y que tienen que ir determinando sus oportunidades, para ello se les facilitó una hoja en versión digital con el tren para que construyan su plan de vida. Y al finalizar se realizó un espacio de socialización, para que compartieran lo que habían plasmado.

Resultado:	Recomendaciones:	Acciones de seguimiento:
Se logró la participación del 100% del grupo identificado en los 4 espacios.  Se logró que las y los participantes conocieran sobre la importancia del manejo de las emociones ante los cambios que pueden surgir según las		Se definió la siguiente fecha para la segunda sesión de cada modalidad. (Presencial 16 de Septiembre y Virtual el 04 de septiembre).



<p>edades, etapas y confinamiento.</p> <p>Se logró que las metodologías presentadas llenaran las expectativas durante su participación.</p>		<p>Compartir el material abordado en la sesión virtual, para que las personas responsables del cuidado de las y los alumnos estén al tanto de la mecánica en la que se trabaja cada tema en el marco de la Prevención de la Violencia Sexual y la EIS.</p>
<p><b>Nombre y firma del director del proyecto:</b></p>		